

**UNIVERSIDADE FEDERAL DE ALAGOAS
ESCOLA DE ENFERMAGEM
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM ENFERMAGEM**

**RELATÓRIO DA AUTOAVALIAÇÃO DO PPGENF
ANO BASE: 2023**

MACEIÓ, 2024

REITOR

Josealdo Tonholo

VICE-REITORA

Eliane Aparecida Holanda Cavalcanti

PRÓ-REITORA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO

Iraildes Pereira Assunção

COORDENADORA DO PPG ENFERMAGEM

Lais de Miranda Crispim Costa

VICE-COORDENADORA DO PPG ENFERMAGEM

Ingrid Martins Leite Lúcio

COMISSÃO DE AUTOAVALIAÇÃO

Ingrid Martins Leite Lúcio - Presidente / Coordenação
Thaís Honório Lins Bernardo - Docente
Verônica de Medeiros Alves - Docente
Monique Silva de Godoi Martins - Técnico-Administrativo
Lindynês Amorim de Almeida - Discente
Rayssa Giselle Teixeira da Silva - Egressa

PORTARIA Nº 11/2023/EENF/UFAL, de 28 de agosto de 2023.

1. APRESENTAÇÃO

O Programa de Pós-Graduação em Enfermagem (PPGENF) da Universidade Federal de Alagoas (UFAL), Campus A.C. Simões, possui conceito quatro junto a Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES), ofertando, no momento, apenas o curso de Mestrado (ME), com início das atividades em 2011. O programa está estruturado em uma Área de Concentração - Enfermagem no cuidado em saúde e na promoção da vida - e duas Linhas de Pesquisa - (LP 1) Atenção à saúde e cuidado de enfermagem nos diferentes ciclos de vida e (LP 2) Saúde coletiva, Educação na saúde e História da Enfermagem.

O presente relatório visa publicizar os resultados da autoavaliação do PPGENF e fornecer subsídios para a construção do planejamento estratégico do programa para o quadriênio 2025-2028.

Para a coleta de dados foram disponibilizados através de e-mail e na página do PPG links para acessos aos formulários (questionários), estruturados via *google forms*, aos segmentos que compõem o programa (docentes, discentes, egressos e técnicos-administrativos).

Os principais resultados estão descritos e organizados de acordo com a matriz FOFA (forças, oportunidades, fraquezas e ameaças), ou matriz SWOT (sigla equivalente em inglês), baseada nas dimensões de autoavaliação. De acordo com este instrumento, as Forças e Fraquezas representam o ambiente interno, enquanto as Oportunidades e Ameaças representam o ambiente externo.

A autoavaliação permitiu a identificação de aspectos que precisam de maior atenção, reflexões sobre o processo de ensino aprendizagem e desenvolvimento institucional.

2. RESULTADOS

AMBIENTE INTERNO	
FORÇAS	FRAQUEZAS
<p>Predominância feminina, fortalecendo a presença de mulheres inseridas em pesquisas;</p> <p>Docentes empenhados/as no processo de orientação dos discentes;</p> <p>Fortalecimento do vínculo das pesquisas desenvolvidas com projetos (financiados ou não), viabilizando a aplicação prática dos conhecimentos adquiridos ao longo do curso;</p> <p>Disponibilização de meios facilitadores para comunicação com a Gestão do programa (e-mail, whatsapp institucional, atendimento presencial);</p> <p>Incentivo à publicação de artigos em periódicos de alto impacto por meio do custeio de taxas com recursos próprios;</p> <p>Qualidade elevada das pesquisas e trabalhos desenvolvidos;</p> <p>Maioria das produções científicas dos docentes/discentes estão articuladas com a AC, LPs e PPs;</p> <p>As ementas das disciplinas oferecem suporte à AC e as LPs;</p> <p>Regularidade da oferta das disciplinas obrigatórias (anual) e eletivas (anual ou a cada dois anos);</p>	<p>Percentual de publicações em periódicos com fator de impacto e/ou qualis A ainda é considerado baixo de acordo com as métricas estabelecidas pela área;</p> <p>Baixo número de alunos e professores atuando em parcerias internacionais;</p> <p>Instabilidade da conexão com a internet disponibilizada pela instituição, ocorrendo interrupções do serviço por diversos momentos;</p> <p>Programa não possui uma disciplina que oriente e apoie os discentes quanto a construção de artigos;</p> <p>Desequilíbrio em relação ao número de dissertações desenvolvidas em cada linha de pesquisa;</p> <p>As ações desenvolvidas para acompanhamento dos egressos ainda são incipientes;</p> <p>Ausência de um curso de Doutorado.</p> <p>Referências das disciplinas obrigatórias e eletivas desatualizadas;</p> <p>Alguns produtos (dissertações e artigos) desarticulados da área de concentração e das linhas de pesquisa do programa;</p>

FORÇAS	FRAQUEZAS
<p>Possui regimento interno com critérios para credenciamento e descredenciamento de docentes permanentes e colaboradores;</p> <p>Número de candidatos inscritos nos processos seletivos é superior ao número de vagas ofertadas;</p> <p>Docentes com projeção regional/nacional;</p> <p>Promoção de ações para inserção de jovens doutores (bancas, disciplinas, coorientações);</p> <p>Realização de autoavaliação por docentes, discentes, técnicos e egressos;</p> <p>Realização de avaliação formativa da aprendizagem do discente;</p> <p>Engajamento de discentes em ICs e TCCs;</p> <p>Acompanhamento sistematizado das atividades dos bolsistas;</p> <p>Participação dos discentes nos resultados alcançados.</p>	<p>Poucos docentes com projeção internacional;</p> <p>Poucos docentes com participação em projetos com pesquisadores internacionais;</p> <p>Poucos discentes envolvidos com internacionalização;</p> <p>Falta de planejamento para articulação de ações relacionadas às políticas de inovação, internacionalização, inclusão social e dos resultados alcançados;</p> <p>Ausência de um processo sistematizado para avaliação das disciplinas.</p>

AMBIENTE EXTERNO

OPORTUNIDADES	AMEAÇAS
<p>Editais de financiamento, possibilitando a participação de docentes e discentes;</p>	<p>Quantitativo de bolsas e financiamentos disponibilizados pela CAPES, CNPq e FAPEAL não atende as necessidades dos discentes do PPGENF;</p>

OPORTUNIDADES	AMEAÇAS
<p>Possibilidade de liberação/redistribuição das bolsas CAPES (demanda social e PCPD).</p>	<p>Cortes de bolsas da FAPEAL;</p> <p>Mudanças no qualis periódicos e no processo avaliativo durante o quadriênio;</p> <p>Desigualdade na distribuição de fomento entre regiões do Brasil;</p> <p>Falta de recurso financeiro para investimento na formação docente dos programas nota 4;</p> <p>Processo de seleção para bolsistas de produtividade em pesquisa não tem contemplado docentes do PPGENF.</p>